

Skolelederforbundets innspill til meld.st. 19 (2023-2024) – Profesjonsnære utdanningar over heile landet.

Rekruttering til profesjonsutdanningene og profesjonen

Skolelederforbundet vurderer det dithen at her er det allerede i gang gode prosesser i regi av NFLP (Nasjonalt forum for lærerutdanning og profesjonsutvikling), og det er viktig å følge opp disse prosessene videre

Veier inn i profesjonsstudiene

Skolelederforbundet viser til vårt svar i forbindelse med Stortingsmelding 20 (2023-2024) - Opptak til høgare utdanning.

Kvalifisering av flere lærere

Skolelederforbundet støtter forslagene i dette underkapittelet.

Kapasitet og dimensjonering i profesjonsutdanningene

Skolelederforbundet støtter forslagene i dette underkapittelet.

Kompetanseutvikling

Skolelederforbundet vil opprettholde C som gjennomsnittskarakter for opptak til utdanninger på masternivå.

Skolelederforbundet mener at i forbindelse med etter- og videreutdanning innen utdanningssektoren, er det viktig at lederne er en del av et helhetlig system for kompetanse- og karriereutvikling. I tråd med at det ved flere utdanningsinstitusjoner er etablert mastere i utdanningsledelse og mastere i offentlig ledelse og styring, må dette være en del av det helhetlige systemet for kompetanse- og karriereutvikling innen utdanningslederprofesjonen.

Samarbeid i forbindelse med profesjonsutdanningene

Skolelederforbundet støtter forslagene i dette underkapittelet.

Rammeplanstyring

Skolelederforbundet er for lokal handlefrihet. Skolelederforbundet vil likevel peke på at profesjonsutdanningen skal lede fram til kvalifisering for de samme yrkene over hele landet. Skolelederforbundet er opptatt av at her er det tilstrekkelig kvalitetssikring, slik at det er det samme høye nivået på profesjonsutdannede uavhengig av institusjon. Dette kan for eksempel gjennomføres ved en sertifiseringsordning for profesjonen.

Skolelederforbundet vil imidlertid avvende ekspertgruppen for rammeplanstyring i lærerutdanningene.

Gode fagmiljø

Skolelederforbundet er for at det bør inn flere personer som har delte stillinger mellom profesjon og profesjonsutdanning. Skolelederforbundet vil imidlertid ikke tallfeste en

fordeling mellom ansatte med førstekompetanse og ansatte i delte stillinger i profesjonsutdanningene.

Bedre samarbeid om god og relevant praksis

Skolelederforbundet opplever at det Lærerutdanningene er pr i dag ikke tilstrekkelige som profesjonsutdanninger. Utdanningene inneholder for lite om temaer som ikke innebærer opplæring av elever i fag. I tråd med dagens lærerjobb, er det viktig at studentene er forberedt på (listen er ikke uttømmende):

- a) Vurderingsarbeid
- b) Kontaktlærerrollen
- c) Sosialpedagogikk
- d) Spesialpedagogikk
- e) Samhandling med foreldre

Dersom lærerutdanningene skal være profesjonsutdanning, er det viktig at disse momentene ivaretas. Dette krever både innholdsmessige og strukturelle grep:

Vi foreslår derfor en ordning der den 5-årige lærerutdanningen inneholder et helt praksisår (for eksempel år 4, sett i sammenheng med å være utgangspunkt for en praksisrelatert masteroppgave år 5), hvor studentene er i praksis som Lærer Under Utdanning (som en slags trainee-ordning). Det kan eventuelt vurderes plassering av praksisår, om det bør være før en to-årig masterfordypning, eller at det er et avsluttende praksisår etter mønster av profesjonsutdanninger som tidligere var embetsstudier

God og tjenlig profesjonsforskning

Skolelederforbundet støtter forslagene i dette underkapittelet.

Kvalitetsutvikling

Skolelederforbundet støtter forslagene i dette underkapittelet.

Akkreditering

Skolelederforbundet støtter forslagene i dette underkapittelet.

Internasjonalt samarbeid og studentmobilitet

Skolelederforbundet støtter forslagene når det gjelder internasjonal studentmobilitet, men savner en vurdering når det gjelder mobilitet nasjonalt. Skolelederforbundet ønsker å understreke at det må bli bedre muligheter for overganger (transfer) mellom ulike tilbydere av samme lærerutdanning, slik at studenter som har bestått x antall studieår, og av ulike grunner må flytte på seg, får muligheten til å bygge videre på det de allerede har lært, og slipper å begynne studiet fra begynnelsen av.

Mer likestilling og mangfold

Skolelederforbundet støtter forslagene i dette kapittelet.